

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова»



MEINE ERSTE BEGEGNUNG MIT DEUTSCH UND DEUTSCHLAND

(Авторы: Горожанкина Наталия Александровна,
Коротова Ирина Анатольевна)

Старый Оскол
2021г.

Технологическая карта

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие УУД развиваются
<p>1. Мотивирование к учебной деятельности</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Организует семантизацию лексических единиц по теме «Приветствие»: Guten Tag! Hallo!</p> <p>Организует ответы на вопросы с использованием слов „ja“ и „nein“: Вы первоклассники? Вы умеете читать? Вы умеете писать? У вас хорошее настроение? Вы любите путешествовать?</p>	<p>Вспоминают ЛЕ и делают их перевод</p> <p>Отвечают на вопросы учителя (при положительном ответе поднимают руки вверх и произносят „ja“, при отрицательном руки опускаю вниз и произносят „nein“)</p>	<p>Личностные: -мобилизация внимания.</p> <p>Коммуникативные: - сотрудничество с учителем, сверстниками.</p> <p>Регулятивные: - саморегуляция.</p> <p>Познавательные: -различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; -узнавать на слух слова приветствия</p>
<p>2.Актуализация изученных способов действий</p>	<p>Организует беседу по картинке: Что изображено на картинке? Что это за строение? Кто в нем живет?</p> <p>Организует работу по видеофильму «Вавилонская башня». Прежде чем мы посмотрим фильм, давайте прочитаем вопросы, на которые вы должны найти ответ: Что</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения (Приложение 1).</p> <p>Знакомство с вопросами. Просмотр отрывка из фильма «Вавилонская башня» https://www.youtube.com/watch?v=R-z9IYGwHPw Выделение необходимой информации при просмотре.</p>	<p>Воспринимать на слух несложный текст, содержащий информацию о строительстве Вавилонской башни. Выделять необходимую информацию.</p>

	строили жители страны? Почему они перестали друг друга понимать?		
3.Выявление места и причины затруднения	Расскажите, что вы узнали из фильма: Что строили жители страны? Почему они перестали друг друга понимать? Жители страны перестали друг друга понимать. Как мы можем им помочь?	Сообщают о том, что узнали с опорой на вопросы, данные учителем. Выучить их язык и знакомится со страной, в которой они живут.	Познавательные: -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы. Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: - самоконтроль знаний.
4.Построение проекта выхода из затруднения	Итак, как мы будем учить язык?	Обдумывают проект будущих учебных действий, записывают на доске, используя «Древо предсказаний» (Приложение 2). Мы будем: - учить слова, - читать тексты, - знакомиться со страной, - учиться писать,	Регулятивные: - целеполагание, постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - планировать пути достижения целей. Коммуникативные: - устанавливать и сравнивать разные точки зрения;

		- учиться общаться и т.п.	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
5.Реализация построенного проекта			
5.1.Самостоятельная работа с взаимопроверкой	<p>Организует самостоятельную работу и взаимопроверку.</p> <p>1.Перед вами карта Германии, страны в которой говорят на немецком языке. А знаете ли вы немецкие города?</p> <p>2.Предъявляет флаги немецкоговорящих стран. Акцентирует внимание на флаге Германии.</p>	<p>Работают в группах с карточками, на которых даны названия городов (Приложение 3).</p> <p>Проверяют все ли города определены правильно.</p> <p>Работают в парах, раскрашивают флаг Германии (Приложение 4).</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - оперирование в процессе устного общения страноведческими знаниями по теме урока. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция (внесение необходимых изменений в выполненном задании и способ действия). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска информации.
5.2. Включение в систему знаний	Организует работу с учебником “Jana und Dino.	Работают с картинками из учебника. Представляются, используя словосочетание Ich bin...	
6.Рефлексия учебной деятельности на уроке	Подводит итоги урока (обращается к «Древу предсказаний», сделанному на 4 этапе):	Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке	<p>Личностные: - самоопределение.</p> <p>Регулятивные: - осознание качества и уровня усвоения знаний, оценка результатов работы;</p>

			<p>- формирование навыка рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов, выведение следствий; - формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,
7. Домашнее задание	<p>Мотивирует на плодотворную работу на следующем уроке и дома:</p> <p>Вы хотели бы продолжить знакомство с Яной и Дино? Что мы должны сделать дальше?</p> <p>Повторить предложения Ich bin...</p>	Выучить новые слова	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого познавательного интереса; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование учащимися способностей к выбору вариантов.

Приложение 1



Приложение 2
Древо предсказаний



Приложение 3
Города

Берлин	Париж
Бонн	Москва
Дрезден	Белгород
Бремен	Варшава
Эрфурт	Стамбул
Зальцгиттер	Минск

Приложение 4
Флаг Германии (раскраска)

