



Отчёт о проведении проекта в рамках всероссийского Конкурса
Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей
немецкого языка

«Мозаика проектных идей»

1. Название проекта:

Цифровое портфолио как отражение творчества учащихся на немецком языке

2. Руководитель проекта:

Мухамадьярова А.Ф.

3. Команда проекта:

4. Ход реализации проекта:

В ходе реализации проекта были созданы видеoinструкции по работе с сервисами, позволяющими создавать цифровые портфолио и интерактивные книги. В рамках проведения курсов повышения квалификации «Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии» была прочитана лекция на тему «Цифровые технологии в преподавании иностранного языка». Во время [декадника](#) иностранных языков в Институте филологии и межкультурной коммуникации КФУ организован мастер-класс для студентов, посвященный интерактивным платформам и конструкторам для создания востребованного цифрового контента для урока иностранного языка. Для студентов 5 курса, проходящих педагогическую практику, подготовлен семинар, раскрывающий преимущества использования портфолио, так как они позволяют собрать «цифровой след» в виде аудио- и видеоматериалов, презентаций и фотографий, т.е. материалы, созданные во время занятия, в качестве домашнего задания или в ходе работы над проектом.

Использование технологии ведения портфолио студентами 2 курса, которые изучают немецкий язык как второй иностранный.

19-20 ноября 2021 г. запланировано выступление с докладом на тему «Цифровое портфолио как отражение творчества учащихся на иностранном языке» в [X Юбилейной Международной научно-практической конференции «Учитель. Ученик. Учебник \(в контексте глобальных вызовов современности\)»](#) и публикация статьи в сборнике материалов конференции.

В 2021/2022 учебном году запланировано защита студентом 5 курса (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) выпускной квалификационной работы на тему «Языковое портфолио как инструмент формирования навыков иноязычной письменной речи в СОШ».

Подготовлена [заметка](#) о работе над проектом на сайте ИФМК КФУ.

5. Достижение заявленных индикаторов:

- создание студентами языкового портфолио
- участие обучающихся в создании подкастов, интерактивных книг на немецком языке ([пример интерактивной книги](#))

б. Результат, достижение целей проекта и выводы (что зарекомендовало себя / извлечённые уроки):

Во время лекции в рамках повышения квалификации учителей иностранного языка был замечен интерес учителей к созданию цифрового портфолио. Созданные обучающие видео по сервисам Seesaw и ClassDoJo, как отметили учителя, помогают быстро определить нужный именно для своего класса сервис, при этом они экономят время благодаря пояснениям, им не нужно самостоятельно с нуля изучать платформы ([Пример видео](#)). Большой интерес вызвали сервисы по созданию интерактивных книг и коротких видео, особенно для учеников начальной школы.

Студенты, проходящие педагогическую практику по немецкому языку, внедряют элементы цифрового портфолио, поэтому мы ждем промежуточные результаты, которые будем обрабатывать и использовать в дальнейшей работе. Совместно со студенткой 5 курса работаем над выпускной квалификационной работой по теме «Языковое портфолио как инструмент формирования навыков иноязычной письменной речи в СОШ» и статьей по данной теме.

Готовится пособие по цифровым технологиям для использования на занятиях по иностранному языку, включающее описание и методические рекомендации по организации работы с сервисами и платформами.

Реализация проекта длилась всего 2 месяца, но мы можем утверждать, что портфолио, включающие материалы по процессу и конечному результату работы, являются индикатором успешного изучения иностранного языка, родители могут следить за развитием обучения, оставаясь на связи с учителем, принимая участие в жизни ребенка.

На данный момент использую цифровое портфолио со студентами 2 курса. Периодичность работы: один раз в неделю. Проведенный опрос показал, что 87% студентов определяют работу с портфолио полезной и интересной. Следует подчеркнуть, что студенты отмечают положительное влияние создания портфолио на развитие навыков говорения, письма, социокультурной компетенции. В таблице 1 представлены положительные и отрицательные стороны работы над цифровым портфолио по мнению студентов.

Таблица 1

Ответы студентов на вопросы «Что Вам нравится / не нравится в работе над цифровым портфолио»

Положительные стороны	<ul style="list-style-type: none">- применение новых цифровых технологий в обучении- возможность самостоятельно выбирать материал- деление работы на недели- четкая структура работы- современно
Отрицательные стороны	<ul style="list-style-type: none">- технические сбои в работе сервисов- большой объем заданий- сложно организовать самостоятельную работу в группе, если задание нужно выполнять в группе- вначале было немного трудно освоить платформу, но инструкции по использованию облегчили работу

Мероприятия, проведенные в контексте реализации проекта, несомненно, помогают раскрыть творческий потенциал обучающихся, а внедрение инновационных технологий и элементов геймификации поддерживает мотивацию обучающихся и интерес к немецкому языку.